

Internal Evaluation – a Process Essential in Developing a School to a Referential Optimal or a Model of Excellence

Remus CHINĂ

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, București, România
remus_china@yahoo.com

Abstract

Any school organization will evolve, under the current approach to quality assurance in education, between two referential: minimal (called accreditation standard) and optimal (in current legislation called pleonastic standard of "reference"). The external evaluation process, based on referential minimal working of the school, will be validated at these standard requirements. In fact, it validated the functional capacity of schools to offer beneficiaries (community, education system, etc.) educational products and services that meet minimum requirements for accreditation referential. Evolution and development of the school, in conjunction with referential optimal requirements, is strongly influenced by internal evaluation process as "simultaneous movement philosophy" of the organization with the two referential, is completely different from the first referential school development. Internal evaluation is a continuous process, more important than external evaluation process and its effective management and creates real opportunities for school development with the two referential, the capability and resources of the organization. The internal school evaluation process should take under control the two crucial components affecting school progress: operating (maintained at standard accreditation requirements) but the performance (the areas that the school believes that it can develop, in conjunction with referential optimal requirements or European Excellence Model - EFQM). Evolution of school will be a resultant of two components, and its development will be strongly influenced by how the organization manages the process of internal evaluation.

References:

- [1] Legea învățământului, nr.84/1995, republicată cu modificările și completările ulterioare.
- [2] Legea asigurării calității educației, nr.87/2006, republicată cu modificările și completările ulterioare.
- [3] Hotărâre de Guvern nr. 1175/ 2006 - privind organizarea studiilor universitare de licență și aprobarea listei domeniilor și specializărilor din cadrul acestora.
- [4] Hotărâre de Guvern nr. 404/ 2006 - privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare.
- [5] Hotărâre de Guvern nr. 21/10.01.2007 - ce aprobă standardele de autorizare, respectiv standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.
- [6] Hotărâre de Guvern nr. 22/ 2007 – ce aprobă Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
- [7] Hotărâre de Guvern nr. 1534 /25.11.2008 - privind aprobarea standardelor de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

- [8] Ordinul MECI nr. 3928/ 2005 - privind asigurarea calității serviciilor educaționale în instituțiile de învățământ superior. B. Standarde
- [9] CQAF-Common Quality Assurance Framework; <http://www.evta.net/CQAF>.
- [10] EQF-The European Qualifications Framework; <http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning>.
- [11] EQARF - European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training; <http://www.euro.parl.europa.eu/>.
- [12] ENQA - Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area ; www.enqa.e.
- [13] SR EN ISO 9000:2000 – Sisteme de management al calității. Principii fundamentale și vocabular, ASRO.
- [14] SR EN ISO 9001:2008 – Sisteme de management al calității. Cerințe, ASRO.
- [15] SR ISO IWA 2:2006 – Sisteme de management al calității. Linii directoare pentru aplicarea ISO 9001:2000 în domeniul educației, ASRO.
- [16] SR EN ISO 9004:2001 – Sisteme de management al calității. Linii directoare pentru îmbunătățirea performanțelor, ASRO. C. Articole și comunicări
- [17] Nicolae Drăgulănescu - Standarde pentru evaluarea calității în învățământul superior din România, <http://www.ndragulanescu.ro>.
- [18] Nicolae Drăgulănescu - Asigurarea calității educației în România - între necesitate, confuzii și obstacole, <http://www.ndragulanescu.ro>.
- [19] Ion Hohan - Cadrul European de asigurare a calității în educație și formare profesională. Corelație cu managementul calității și Modelul EFQM de excelență. Recomandări pentru furnizori de educație și formare profesională, Brașov, 13.11.2006 – <http://www.fiatest.ro>.
- [20] Quality Assurance in Teacher Education in Europe, Euridice, 2006, Text completed in 2006, (<http://www.eurydice.org>).
- [21] Recommendations European Parliament and Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training, <http://www.europarl.europa.eu/>.
- [22] Myron Tribus, Exergy, Inc. Hayward, CA, 1992 – Quality Management in Education, ERIC, Record Details – ED37144.
- [23] ISO – International Organization for Standardization, <http://www.iso.org/iso/>.
- [24] Iosifescu, Șerban - Calitatea educației/concept, principii, metodologii, Educația 2000+, pag. 4.